

彰化縣大園國小 115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

（依《身心障礙學生領域課程調整應用手冊》修訂，108年版）

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

（四年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【學習策略】）／☒抽離組☐外加組）

每週節數	1節	
教學對象	四甲 陳暉竣（學習障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-4-1 在教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題 1-II-4-2 在教師指導下，根據話語情境，理解主要內容和情感 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 2-II-3 在教師指導下，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 3-II-1 在教師指導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500字，使用800字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件擴充識字量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構書寫正確及工整的硬筆字 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 6-II-6 在教師指導下，能使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試	
	學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ab-II-6 在教師提示下，能使用課文常用語詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法	

融入議題	Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試 ■人權 ■品德 ■閱讀素養 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略） 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地）
學習目標	【學習障礙（陳曉竣）】 依手冊調整重點：閱讀策略（畫重點、摘要、心智圖）、分段學習、口語表達訓練、增加形成性評量 1. 能安靜聆聽故事並根據話語情境分辨內容是否切題（1-II-1、1-II-4-1、特學1-II-1、品 E1） 2. 能在正增強策略支持下，運用適當語詞回答問題並把握說話重點（2-II-2、2-II-3、Ab-II-5） 3. 能利用部件分析與反覆練習，認識並仿寫四年級常用國字語詞（4-II-1、4-II-2、Ab-II-1~3、特學 A-II-5） 4. 能運用畫重點、摘要策略理解並應用課本語詞（Ab-II-5、Ab-II-6、特學 1-II-4、閱 E3） 5. 能讀懂課文內容，回答與課文相關的問題，說出段意（5-II-3、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E3） 6. 能依照句型結構完成照樣造句（6-II-6、Ac-II-2） 7. 能主動依時限完成作業（特學4-II-1、特學 D-II-1）
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與重點提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：視需要提供報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：國語第七、八冊課本及習作、電子書、學習單、教學 PPT、網路資源（影片或圖片） 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、重點標記貼紙、心智圖學習單、字卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

（五年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【學習策略】）／☒抽離組☐外加組）

每週節數	1節		
教學對象	五甲 楊承諺（自閉症）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-III-3-1 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性 2-III-3 在老師引導下，能在說話中靈活運用詞句，豐富表達內容 4-III-2 在老師提示下，能認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義 5-III-6 在老師指導下，能認識課文結構的摘要策略，擷取大意 5-III-8 在老師指導下，能認識自我提問策略，推論文本的因果訊息 5-III-12 在老師提示下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升閱讀應用能力 6-III-1 在老師提示下，能根據表達需要，使用適切的標點符號 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度		
	學習內容 Ab-III-1 在老師提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在老師引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在老師引導下，能使用1500個常用語詞 Ab-III-7 在老師指導下，能運用數位辭典 Ac-III-1 在老師教導下，能理解標點符號在文本中的作用 Ad-III-1 在老師引導下，能說出意義段與篇章結構 Ad-III-2 在老師引導下，能說出課文的大意、主旨、結構與寓意 Ca-III-1 在老師引導下，能了解五年級課文中的文化內涵 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習		
融入議題	☒ 生命 ☒ 資訊 ☒ 閱讀素養 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題） 2. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力） 3. 戶外教育（戶 E7 參加校外教學活動，認識地方環境）		

學習目標 學習內容調整 學習歷程調整	【自閉症（楊承諺）】 依手冊調整重點：結構化教學、社交故事輔助、固定程序、AAC 輔助溝通、自問自答策略 1. 在結構化情境中，能判斷聆聽內容的合理性，並以固定格式表達看法（1-III-3-1、特學A-III-5） 2. 依固定步驟，能運用摘要策略掌握文章要點和結構（5-III-6、5-III-8、特學1-III-9、Ad-III-1） 3. 在提示下，能認識五年級生字語詞的形、音、義，並以固定程序正確使用（4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6） 4. 能運用自問自答策略，確認文本理解程度（特學1-III-11、特學A-III-7、閱E4） 5. 在視覺提示下，能根據句子需求使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1） 6. 能使用數位辭典查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量（Ab-III-7、資E2） ■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編 ■直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ☐角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與重點提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整 教材/社區資源	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容自編紙筆考卷 ■其他：需由特教師提供報讀服務 1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學PPT、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、摘要策略學習單、自問自答卡、視覺步驟提示卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、數學 A 組

（四年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／☒抽離組☐外加組）

每週節數	1節		
教學對象	四甲 陳暉竣（學習障礙）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能應用於日常解題 n-II-4 重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 r-II-3 透過圖形理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算規約 d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格 d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試		
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：延伸位值概念，認識大數念讀，進行大數加減計算 N-4-2 較大位數之乘除計算：多位數乘除計算策略的延用 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-4 解題：對大數取概數，了解四捨五入概念 N-4-13 日常生活的時間加減問題（12時制與24時制） S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與應用，含簡單複合圖形 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定 R-4-2 四則計算規律：加減混合計算、乘除混合計算 D-4-1 報讀長條圖與折線圖及製作長條圖 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 D-II-1 有時限的作業或考試		
融入議題	☒ 科技 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙）		

學習目標	【學習障礙（陳緯竣）】 依手冊調整重點：解題步驟策略（讀、圈、畫、算、驗）、文字題閱讀理解、增加形成性評量 1. 能認識一億以內之位值關係與大小比較，並進行換算（n-II-1、N-4-1、特學A-II-6） 2. 能運用解題策略，熟練四年級整數的四則運算與兩步驟解題（n-II-2、n-II-4、N-4-2、N-4-3、閱E1） 3. 能運用步驟提示取概數，了解四捨五入概念（n-II-1、N-4-4） 4. 能具備四年級常用單位的量感，應用於換算與計算問題（n-II-9、S-4-3、科E2） 5. 能認識各種時間單位，進行時間加減計算（n-II-10、N-4-13、涯E11） 6. 能報讀與製作生活中常見的長條圖與折線圖（d-II-1-1、d-II-1-2、D-4-1、特學1-II-8） 7. 能主動依時限完成作業（特學4-II-1、特學D-II-1）
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與重點提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：視需要提供報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：數學第七、八冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：計時器、定位板、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、解題步驟學習單 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、數學 B 組

（五年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／■抽離組□外加組）

每週節數	1節
教學對象	五甲 楊承諺（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖 學習內容 N-5-1 因數與倍數：認識因數、公因數、最大公因數；倍數、公倍數、最小公倍數 N-5-2 質數：小於20的質數，以短除法做質因數分解 N-5-3 分數：理解約分、擴分、通分意義，應用於異分母分數加減 N-5-4 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的計算 N-5-5 解題：分數應用問題 N-5-6 比與比值：相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 S-5-3 圓周率：了解圓周率意義，計算圓周長與圓面積 D-5-1 折線圖：報讀、說明與製作 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念
融入議題		☒科技 ☒家庭 ☒生涯規劃 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		【自閉症（楊承諺）】 依手冊調整重點：結構化情境、視覺步驟提示、固定程序、生活情境連結 1. 在視覺步驟提示下，能認識因數和倍數，進行質因數分解計算（n-III-3-1~3-4、N-5-1、N-5-2） 2. 依固定程序，能在生活情境中解決分數的四則運算與應用問題（n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、N-5-4、N-5-5） 3. 在結構化情境中，能應用比和比值解決相關問題（n-III-9、N-5-6、家 E9）

學習內容調整	4. 依固定步驟，能認識圓形並計算圓的周長與面積（s-III-2、S-5-3、科E2） 5. 能報讀和製作折線圖，並做簡單說明（d-III-1、D-5-1、涯E12） ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與重點提示 ☒ 座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ☒ 教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☒ 其他：需由特教師提供報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：數學第九、十冊課本及習作、教學PPT、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：計時器、視覺步驟提示卡、分數卡、圓規、圓面積操作教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

六、數學 C 組

（六年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	2節
教學對象	六甲 林益帆（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義

	n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應 n-III-9 理解比例關係的意義，並能觀察、表述、計算與解題 s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積計算 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積計算 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：以短除法做質因數的分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法，應用於約分與通分 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-7 解題：速度，透過學習策略認識速度公式並用比例思考解題 N-6-8 解題：基準量與比較量，認識基準量與比較量與比和比值的應用 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作，含以百分率分配之圓形圖 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習
融入議題	■科技 ■家庭 ■生涯規劃 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	【學習障礙（林益帆）】 依手冊調整重點：解題步驟策略（讀、圈、畫、算、驗）、文字題閱讀理解、步驟化短除法 1. 能認識因數和倍數，透過步驟提示進行質因數分解和短除法計算（n-III-3-1~3-4、N-6-1、N-6-2） 2. 能在生活情境中，解決小數及分數的四則運算與應用問題（n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、r-III-2、N-6-5、家 E9） 3. 能具備六年級常用單位的量感，應用於換算與計算問題（s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、科 E2） 4. 能在生活情境中，應用比和比值解決速度等相關問題（n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8） 5. 能整理生活上的資料，繪製成圓形圖等統計圖表（d-III-1、D-6-1、涯 E12）
學習內容調整	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ☐角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與重點提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：是情況至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：視學生情況由老師協助報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：數學第十一、十二冊課本及習作、教學 PPT、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：計時器、解題步驟學習單、分數卡、圓規、量角器 2. 輔具：無

備註：無教學進度表